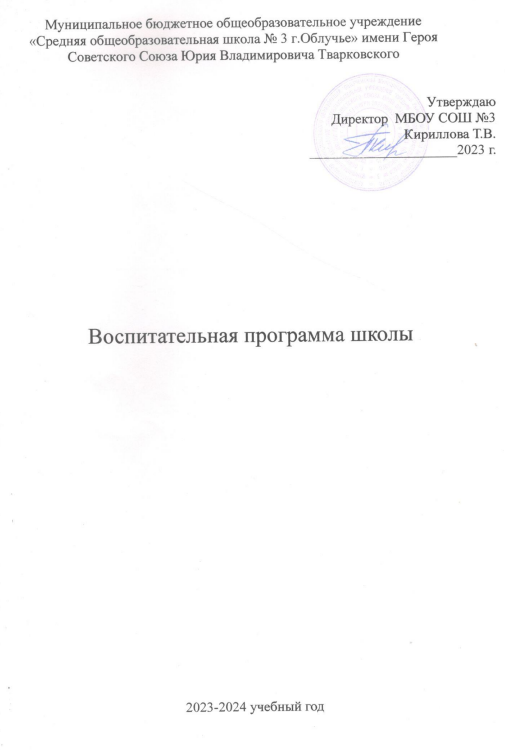
****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 3 г. Облучье (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 3 г. Облучье определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 3 г. Облучье планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания обучающихся**

• развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

• формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

• развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания обучающихся**

• усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

• формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

• приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

• достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают**:

• осознание российской гражданской идентичности;

• сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

• готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

• наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

• сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне** **начального общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;  сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;  понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; |
| понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;  имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;  принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;  сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;  доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;  проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;  проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |

|  |
| --- |
| **Физическое воспитание** |
| бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;  владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;  ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;  сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  проявляющий интерес к разным профессиям;  участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,  приносящих вред природе, особенно живым существам;  выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне** **основного общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;  понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;  проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;  проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;  выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;  принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной  организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в  социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| сознающий свою национальную, этническую принадлежность,  любящий свой народ, его традиции, культуру;  проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;  проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;  знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;  принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,  ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);  выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;  выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;  сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;  проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;  проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского  общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| выражающий понимание ценности отечественного и мирового  искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным  видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;  сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;  ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:  понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;  выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); |

|  |
| --- |
| проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;  умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;  способный адаптироваться к меняющимся социальным,  информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Физическое воспитание** |
| формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные  правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в  том числе в информационной среде;  владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;  ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;  сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;  проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;  сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;  участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и  самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  выражающий готовность к осознанному выбору и построению  индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| понимающий значение и глобальный характер экологических проблем,  путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в  условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;  ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  участвующий в практической деятельности экологической,  природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| выражающий познавательные интересы в разных предметных областях  с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и  обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания,  накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);  демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне** **среднего общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и  многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;  сознающий своё единство с народом России как источником власти и  субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; |
| осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и  многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;  сознающий своё единство с народом России как источником власти и  субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания  проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;  ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;  осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;  сознающий своё единство с народом России как источником власти и  субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;  проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;  ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;  обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в  ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| выражающий свою национальную, этническую принадлежность,  приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;  сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;  проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;  проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за  рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным  ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;  действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;  проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;  понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной  принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;  обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| выражающий понимание ценности отечественного и мирового  искусства, российского и мирового художественного наследия;  проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;  проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;  ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских  традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и**  **эмоционального благополучия** |
| понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;  соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;  выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;  проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;  демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;  развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные  достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;  проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;  участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;  выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;  ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных  жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| демонстрирующий в поведении сформированность экологической  культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;  имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его  приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| деятельно выражающий познавательные интересы в разных  предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира,  достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;  демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;  развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# Содержательный раздел.

# Уклад школы.

МБОУ СОШ №3 г. Облучье имени Героя Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 377 человек, численность педагогического коллектива – 26 человек. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ №3 г. Облучье – это школа, идущая в ногу со временем. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции), так и за его пределами.

Благодаря тому, что в г. Облучье имеются Спортивная школа, Школа искусств, Театр Юного Зрителя, у учащихся есть возможность посещать различные мероприятия и секции.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребенка.

Так же процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритете безопасности ребенка при нахождении в школе;
* Ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей;
* Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда МБОУ СОШ №3 – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение

- поведенческое

-событийное

- информационно-культурное

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День Здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Выборы президента ученического самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Праздник 8 Марта», «Смотр песни и строя», «День Защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Кросс нации», «День Победы», экологические акции и субботник («Сад победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Покормите птиц зимой»), мероприятия посвященные дню города и области, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков Здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов, школьного пресс-центра, работа социально-профилактической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы - это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение - это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения так, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводят конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции.

**Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

* **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
* **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
* **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
* **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:
* соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
* уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
* уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
* соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
* инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
* внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
* быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
* побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

**Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ №3 г. Облучье представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

• максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

• включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

• включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

• применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

• побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

• организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность».**

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

• курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Моя Россия – новые горизонты», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность».

• курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Театрик»

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется через деятельность кружка «Робокласс» для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;

**Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

• планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;

• инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

• организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

• сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

• выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

• изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

• доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

• регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

• инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

• организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

• создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

• привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

• проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»);

-экологическая акция «Бумажный бум»

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

* открытые дискуссионные площадки –  комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках  обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями , КДН и ЗП, ПДН);

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы  ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы  в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»  и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

• общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: муниципальный конкурс «Шаги Победы», квест-игра «Знатоки родного города», брейн- ринг ко Дню народного единства, районный конкурс «Безопасное колесо» и др;

• внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём

• экскурсии, походы выходного дня (в музей, городскую библиотеку, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

• литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

• выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

• оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

• организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

• размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

• подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

• организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

• оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

• поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

• разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

• создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

• деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

• разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

• разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

• создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

• проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

• участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

• организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;

* организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

• участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

• привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

**Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

• организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);

• проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

• разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

• вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

• организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

• профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

• предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

• профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

**Модуль «Социальное партнерство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

• участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

• участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

• реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ СОШ №3 это: МАО ЦРС, Школа искусств, ДОСААФ, ТЮЗ.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ( дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные, торжественные мероприятия т.п.)

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внешкольных мероприятий соответствующих тематической направленности;

-открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны.

**Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

• проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

• совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;

• индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

• освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

**Детские общественные объединения.**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.);

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

ЮИДД – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении обучающимися правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: - освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через Экран активности;

- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;

- информирование осуществляется через школьные сайты и сайты

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным категориям;

- проведение коррекционной работы с обучающимися группы риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- социально-психологическое тестирование обучающихся, направленного на раннее выявление потребления наркотических и психотропных веществ.

**Организационный раздел.**

**Кадровое обеспечение.**

Общая численность педагогических работников 26 человек. 88% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 32% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 4% - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены педагог-психолог, социальный педагог. В школе 17 классов, в которых работают 17 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель  директора по УВР | 2 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель  директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.  Контролирует организацию питания в образовательной организации.  Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов.  Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. |
| Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями( с января 2024 года) | 1 | Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы. |
| Социальный  педагог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).  Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Педагог-дополнительного образования | 3 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный  руководитель | 17 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 21 | Реализует воспитательный потенциал урока. |

**Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №3 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

* 1. Положение о классном руководстве
  2. Положение о дежурстве в МБОУ СОШ №3 г. Облучье
  3. Положение о методическом объединении классных руководителей
  4. Положение о внутришкольном контроле
  5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ №3
  6. Положение о совете профилактики
  7. Положение о родительском комитете МБОУ СОШ №3
  8. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
  9. Положение о психолого-педагогическом консилиуме между обучающимися
  10. Положение о школьном совете обучающихся
  11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся

**Требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В МБОУ СОШ №3 всего 377 обучающихся. Из них 10 обучающихся это обучающиеся в ОВЗ. Это обучающиеся 1-8 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Основными задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими, для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

**Система поощрения социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции школьников МБОУ СОШ №3 г. Облучье решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;

- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней;

В МБОУ СОШ №3 г. Облучье система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»

- «Самый классный класс»

- «Самый классный классный»

- «Самый активный родитель»

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течении учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и совет обучающихся школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма и т.д

- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ №3 г. Облучье:

* 1. Публичность поощрения – информирование всех участников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников;
  2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
  3. Регулирование частоты награждений – награждение по результатам конкурсов проводится один раз в год по уровням образования.

В МБОУ СОШ №3 г. Облучье используется сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ №3 г. Облучье:

- объявление благодарности

- награждение грамотой

- вручение сертификатов и дипломов

- занесение фотографии активиста на доску почета

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде, на сайте школы и ее страницах в социальных сетях.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

* Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.
* Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.
* Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:
* - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.
* Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:
* ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***
* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.
* Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
* Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».
* Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
* ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***
* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
* Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.
* Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
* Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с
* - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* - качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
* - качеством профориентационной работы школы;
* - качеством работы школьных медиа;
* - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* - качеством взаимодействия школы и семей школьников.
* Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План воспитательной работы школы  на 2023-2024 учебный год | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| Ключевые дела: | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, единый классный час | 1-11 | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 1-11 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| День памяти «Во имя жизни», посвященный памяти жертв блокады Ленинграда | 1-11 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| День здоровья ( Турслет) | 1-11 | сентябрь | Учителя физической культуры, зам директора по ВР |
| Месячник безопасности ДДТТ | 1-11 | сентябрь | Зам. по ВР, классные руководители |
| День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 1-11 | октябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Праздничный концерт, посвященный Дню учителя | 1-11 | октябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| День Дублера | 10-11 | октябрь | Зам. директора по ВР |
| Посвящение в Первоклассники | 1 | октябрь | Учитель начальных классов |
| Посвящение в пятиклассники | 5 | октябрь | Учителя 5 классов, Зам. директора по ВР |
| «Мистер и Миссис Осень» | 5-11 | октябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия» | 5-11 | октябрь | Классные руководители |
| Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живем» | 1-11 | ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства» | 1-11 | ноябрь | Зам. директора по ВР |
| Акция «100 пятерок для мамы» | 5-9 | ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| «День народного единства» (проведение классных часов, бесед, выставка плакатов) | 5-11 | ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Урок толерантности «все мы разные, но мы вместе» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Декадник по борьбе со СПИДом( классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры) | 5-11 | декабрь | Классные руководители |
| Акция «Красная лента» | 6-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятие, посвященное Дню героев отечества «Место подвигу…» | 8-11 | декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ | 1-11 | декабрь | Классные руководители |
| Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | 1-11 | декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Новогодние праздники | 1-11 | декабрь | Зам. директора по ВР |
| Фестиваль детского и юношеского творчества «Талантливые искорки» | 1-11 | январь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Письмо Победы» | 4-11 | январь | Зам. директора по ВР |
| Акция «Я верю в тебя, солдат!» | 1-11 | февраль | Зам. директора по ВР |
| Мероприятие, посвященное Дню дружбы «Дружба начинается с улыбки» | 5-7 | февраль | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Живые цветы на снегу» | 1-11 | февраль | Зам. директора по ВР |
| Спортивный праздник «Спорт объединяет!» | 5-11 | февраль | Учителя физической культуры |
| Единый урок, посвященный Дню Защитников Отечества | 1-11 | февраль | Зам. директора по ВР |
| Мероприятия, посвященные 23 февраля | 1-11 | февраль | Учителя физической культуры |
| Мероприятия, посвящённые 8 Марта | 1-11 | март | Зам. директора по ВР |
| Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской книги | 1-11 | март | Библиотекарь |
| Ученик года 2024 | 1-11 | март | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Мой космос» | 1-11 | апрель | Зам. директора по ВР |
| Гагаринский урок «Космос и мы» | 1-11 | апрель | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики «Шаг по вселенную» (5-7), «Космический ринг» (8-11) | 5-11 | апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Акция по благоустройству школьной территории | 1-11 | апрель | Зам. директора по ВР |
| Неделя безопасности ПДД | 1-11 | апрель | Зам. директора по ВР |
| Участие в сборе фотографий для «Бессмертного полка» | 4-11 | май | Руководитель музея |
| Эстафета, посвящённая Дню Победы | 5-11 | май | Учителя физической культуры |
| Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны» | 1-11 | май | Учителя физической культуры  Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 5-11 | май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок» | 9,11 | май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»** | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| Разговоры о важном | 1-11 | 1 | Классные руководители |
| Профориентация | 6-11 | 1 | Классные руководители |
| Естественно-научная грамотность | 5-7 | 1 | Антипова С.С. |
| Увлекательная география | 5 | 1 | Антипова С.С. |
| Занимательная география | 7 | 1 | Антипова С.С. |
| Школа географа | 6 | 1 | Антипова С.С. |
| Основы экономической теории | 10 | 1 | Антипова С.с. |
| Проектная деятельность | 9 | 1 | Учителя предметники |
| Математическая грамотность | 6,9 | 1 | Зиновьева Т.В. |
| За страницами учебников | 7 | 0,5 | Лисицына А.Л. |
| Английский в удовольствие | 5 | 1 | Мунгалова Н.С. |
| Олимпиадное движение | 8 | 1 | Мунгалова Н.С. |
| Деловой английский | 10 | 1 | Мунгалова Н.С. |
| Школьный эковолонтерский отряд «Буревестник» | 6 | 1 | Муратова В.С. |
| Театрик | 5 | 1 | Муратова В.С. |
| Школа вожатых | 7-8 | 1 | Муратова В.С. |
| Пресс центр | 8 | 1 | Сарыглар Х.Х. |
| Легкий английский | 6 | 1 | Сарыглар Х.Х. |
| Музейное дело | 5 | 1 | Смородникова В.П. |
| Человек и общество | 9 | 1 | Смородникова В.П. |
| Правовые основы | 11 | 1 | Смородникова В.П. |
| Секреты орфография | 6 | 1 | Ширяева В.П. |
| Литературные прогулки | 10 | 1 | Ширяева В.П. |
| Секреты русского языка | 8 | 1 | Якимова О.А. |
| От простого к сложному. Отличники ЕГЭ. | 11 | 1 | Якимова О.А. |
| Секреты русского языка | 8 | 1 | Злобина А.В. |
| Юный филолог | 5 | 1 | Злобина А.В. |
| Загадки русского языка | 5 | 1 | Набокова Е.А. |
| Виртуальные путешествия по России | 6 | 1 | Набокова Е.А. |
| НВП | 9-10 | 3 | Мосолова Е.Г. |
| Красноречие- шаг к успеху | 9 | 1 | Воронкина Е.А. |
| Мир профессий | 5 | 1 | Паршина Т.А. |
| ЮИД | 5-6 | 1 | Муратова В.С. |
| Мы репортеры | 7-11 | 3 | Муратова В.С. |
| Робокласс | 1-6 | 4 | Якимова О.А. |
| ЗОЖ- мой выбор | 5 | 2 | Муратова В.С. |
| Хочу всё знать | 2-4 | 4 | Паршина Т.А. |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборы органов классного самоуправления | 5-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Назначение поручений в классных коллективах | 5-11 | сентябрь |  |
| Формирование и организация работы Совета обучающихся  Выборы президента | 8-11 | сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Ежемесячные заседания Совета обучающихся | 8-11 | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР |
| Работа в классных коллективах в соответствии планов | 5-11 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Участие в общешкольных мероприятиях | 5-11 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Работа Совета обучающихся (по плану) | 8-11 | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР |
| Участие в профильных заездах, сборах, слетах по ученическому самоуправлению | 8-11 | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР |
| Учеба штаба «Самоуправление-это….» | 9-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Организация дежурства по школе | 6-11 | в течение года | классные руководители, ответственные за дежурство |
| День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником | 11 | октябрь | президент школы |
| Смотр санитарного состояния классов, внешний вид | 1-11 | в течение года | члены школьного самоуправления |
| Информационное обслуживание отдельных разделов школьного сайта | 7-11 | в течение года | совет старшеклассников |
| Конкурсы: «Ученик года», «Лучший класс» | 3-11 | март, апрель, май | совет старшеклассников |
| Новогодние мероприятия | 1-11 | декабрь | совет старшеклассников |
| Рейд по проверке сохранности школьных учебников | 1-11 | в течение года | совет старшеклассников |
| Акция «Неделя без двоек» | 1-11 | февраль | члены школьного самоуправления |
| Организация подвижных игр на переменах | 7-11 | в течение года | вожатые |
| Заседание учебного сектора каждый четверг | 5-11 | в течение года | ответственные за учебный сектор |
| Оказание помощи в проведении школьных мероприятий | 8-11 | в течение года | совет старшеклассников |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Профориентация | 6-11 | Каждый четверг | Классные руководители |
| Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов | 9 | сентябрь | зам. директора по УВР |
| Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах | 1-9 | сентябрь | классные руководители |
| Тематическая беседа «Успешность в школе – успешность в профессии в будущем» | 5-9 | октябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя» | 5-11 | ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Профориентационная игра «Угадай профессию» | 5-8 | декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Анкетирование «Выявление профессиональной направленности» | 9, 11 | декабрь | Педагог-психолог |
| Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» | 5-7 | февраль | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Школьный конкурс эссе «Профессия моей мечты» | 9-11 | февраль | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Ток-шоу «Профессии с большой перспективой» | 8-9 | март | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Организация экскурсий на предприятия | 1-9 | в течение года | администрация, классные руководители |
| Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. | 1-9 | в течение года | администрация, классные руководители |
| Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования | 8-9 | в течение года | администрация, классные руководители |
| Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы | 1-9 | в течение года | классные руководители |
| Конкурс проектов «Профессии моих родителей» | 5-7 | апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие «Формула успеха – профессия по призванию» | 8-9 | апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению» | 9,11 | апрель | Педагог- психолог |
| Тематическая беседа «Куда пойти учиться?» | 9-10 | май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
|  |  |  |  |
| **Модуль «Школьные и социальные медиа»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Школьный медиацентр | 7-11 | раз в месяц | Сарыглар Х.Х |
| Проведение уроков медиабезопасности | 2-4 | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Видео- и фотосъемка проведения классных и школьных мероприятий с целью создания портфолио класса и школы | 1-11 | в течении учебного года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Детские общественные объединения РДШ** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Прохождение онлайн-обучения на сайте «Корпоративный университет » | 5-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| Всероссийские соревнования по русскому силомеру «Сила РДШ» | 1-11 | ноябрь | Учитель физической культуры |
| Гражданско-патриотический проект «Моя история» | 1-11 | май | Педагог дополнительного образования |
| Военноспортивная игра «Зарница» | 1-11 | сентябрь | Учитель физической культуры |
| Всероссийский фестиваль «Веселые старты» для обучающихся 2-4 классов | 2-4 | сентябрь, май | Учитель физической культуры |
| Всероссийский конкурс «Школьный музей» |  | май | Педагог дополнительного образования |
| Всероссийский конкурс грантов «Добро не уходит на каникулы» («Добрый старт») | 1-11 | сентябрь | Куратор РДДМ |
| Волонтерский форум «От сердца к сердцу» | 8-11 | сентябрь | Куратор РДДМ |
| Всероссийский проект «РДДМ территория самоуправления» | 10-11 | ноябрь | Куратор РДДМ |
| Всероссийская акция «С днем рождения РДДМ!» | 2-11 | октябрь | Куратор РДДМ |
| Муниципальная битва хоров «Люблю тебя моя Россия!» | 2-11 | декабрь | Куратор РДДМ |
| Слёт РДДМ в ЕАО | 8-11 | декабрь | Куратор РДДМ |
| Мероприятия посвящённые дням воинской славы (выводу советских войск из республики Афганистан) | 1-11 | февраль | Куратор РДДМ |
| Участие в областных мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечеств | 1-11 | февраль | Куратор РДДМ |
| Организация и участие в субботниках | 1-11 | апрель | Куратор РДДМ |
| Областная олимпиада по военной истории | 8-11 | апрель | Куратор РДДМ |
| Смотры строя и песни |  | май | Куратор РДДМ |
| Военно-спортивная игра «Разведчик» Облученского района | 8-11 | апрель | Куратор РДДМ |
| День единых действий Праздник весны и труда. Первомайское шествие | 1-11 | май | Куратор РДДМ |
| **Модуль «Волонтерство»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Акция «Добрые дела в школе». Квест для 5-6 классов «Готов быть волонтером» | 5-6 | сентябрь | Отв. за волонтерское движение |
| Областной волонтерский форум « От сердца к сердцу» | 7-11 | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| Участие в акции «День пожилого человека» | 5-8 | октябрь | Отв. за волонтерское движение |
| Акция «Мои учителя» /Изготовление открыток, поздравление/ | 5-11 | октябрь | Отв. за волонтерское движение |
| Участие в концерте посвященного Дню учителя | 1-11 | октябрь | Отв. за волонтерское движение |
| «День белых журавлей» | 1-11 | октябрь | Отв. за волонтерское движение |
| Акция «Добрый урок» в начальной школе с участием ветеранов ВОВ | 1-4 | ноябрь | Отв. за волонтерское движение |
| Акция «Добрые дела в школе». Викторина «Путешествие в страну Мультяшкино» | 1-4 | ноябрь | Отв. за волонтерское движение |
| Акция «Добро не уходит на каникулы» Рейд « В гостях у ветерана» /Помощь на дому/ | 1-4 | ноябрь | Отв. за волонтерское движение |
| Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом | 1-11 | декабрь | Отв. за волонтерское движение |
| Акция ( для детей инвалидов) «Мы все немножко Дед Морозы» | 8-11 | декабрь | Отв. за волонтерское движение |
| Новогоднее мероприятие для ветеранов «Дорогие мои старики» /Посещение ветеранов на дому. Поздравления с Новым годом/ | 8-11 | декабрь | Отв. за волонтерское движение |
| Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни» | 1-11 | январь | Отв. за волонтерское движение |
| Серия мероприятий, посвященных 77-летию Победы. Блокадный Ленинград. | 1-11 | январь | Отв. за волонтерское движение |
| «Школа поет песни Победы» в рамках Школьного фестиваля военной песни 1- 11 классы в рамках акции | 1-11 | февраль | Отв. за волонтерское движение |
| Месячник по профилактике туберкулеза, приуроченного к Всемирному дню борьбы с туберкулезом | 1-11 | март | Отв. за волонтерское движение |
| Участие в акции «Чистый двор» | 1-11 | апрель | Отв. за волонтерское движение |
| Организация и проведение экологических субботников | 1-11 | апрель | Отв. за волонтерское движение |
| Классные часы ВО с программой «Здоровье — это та вершина, которую каждый должен одолеть сам» | 1-11 | май | Отв. за волонтерское движение |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Пешие прогулки | 1-11 | сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Походы выходного дня | 1-2 | один раз в четверть | Классные руководители |
| Турслет | 1-11 | сентябрь | Учителя физической культуры |
| Экскурсии в каникулярное время г. Хабаровск, г. Биробиджан, г. Иркутск ( Байкал) | 4-10 | в течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Размещение творческих работ школьников | 1-11 | в течение года | Классные руководители |
| Благоустройство пришкольной территории ( оформление клуб, высадка растений) | 1-11 | май | Классные руководители |
| Благоустройства классных кабинетов | 1-11 | июнь, июль, август | Классные руководители |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших  семей | 1-11 | сентябрь, октябрь | Классные руководители, социальный педагог |
| Рейды  « Неблагополучная семья»,               « Подросток» | 1-11 | сентябрь, октябрь, декабрь, март, май, август, июнь, июль | Классные руководители, социальный педагог |
| Посещение опекунских семей | 1-11 | ноябрь, апрель | Классные руководители, социальный педагог |
| Посещение семей, учащихся, состоящих на учете  ВШ | 1-11 | 1 раз в месяц | Классные руководители, социальный педагог |
| Посещение семей, где дети признаны находящимися в СОП | 1-11 | 1 раз в месяц | Классные руководители, социальный педагог |
| 2. Организация и проведение родительского всеобуча | | | |
| «Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс» | 1 | Сентябрь | Классные руководители |
| «Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во 2 класс» | 2 | Сентябрь | Классные руководители |
| Вот и стали мы на год взрослей | 3 | Сентябрь | Классные руководители |
| «Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 4 класс» | 4 | Сентябрь | Классные руководители |
| «Возрастные особенности подростка: трудности адаптации ребенка» | 5 | Сентябрь | Классные руководители |
| «Физические проблемы взросления детей» | 6 | Сентябрь | Классные руководители |
| «Воспитание детей в семье» | 7 | Сентябрь | Классные руководители |
| «Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни» | 8 | Сентябрь | Классные руководители |
| «Культура общения подростка» | 9 | Сентябрь | Классные руководители |
| «Психологические особенности развития личности старшеклассников» | 10 | Сентябрь | Классные руководители |
| «Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию» | 11 | Сентябрь | Классные руководители |
| «Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассников» | 1 | Декабрь | Классные руководители |
| «Самооценка младшего школьника» | 2 | Декабрь | Классные руководители |
| «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против» | 3 | Декабрь | Классные руководители |
| «Ребенок среди сверстников» | 4 | Декабрь | Классные руководители |
| «Мотив как регулятор поведения» | 5 | Декабрь | Классные руководители |
| «Взаимодействие с тревожными детьми» | 6 | Декабрь | Классные руководители |
| «Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребенка» | 7 | Декабрь | Классные руководители |
| «Детско-родительские отношения» | 8 | Декабрь | Классные руководители |
| «Патриотическое воспитание школьников» | 9 | Декабрь | Классные руководители |
| «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» | 10 | Декабрь | Классные руководители |
| «Жизненные сценарии наших детей. Профессиональная ориентация старшеклассников» | 11 | Декабрь | Классные руководители |
| «Общение родителей с детьми младшего школьного возраста» | 2 | Январь | Классные руководители |
| «Игра и труд в жизни младшего школьника» | 1 | Февраль | Классные руководители |
| «Страхи детей и пути их преодоления» | 3 | Март | Классные руководители |
| «Особенности восприятия детьми своей семьи» | 4 | Март | Классные руководители |
| «Ценности современного подростка» | 5 | Март | Классные руководители |
| «Проблемное поведение подростка» | 6 | Март | Классные руководители |
| «Эстетическое воспитание подростка» | 7 | Март | Классные руководители |
| «Общение родителей с детьми» | 8 | Март | Классные руководители |
| «Ориентация школьников на ценности семьи» | 9 | Март | Классные руководители |
| «Стили и методы воспитания старшеклассника в семье» | 10 | Март | Классные руководители |
| «Её величество женщина. В семье - старшеклассница» | 11 | Март | Классные руководители |
| «Организация семейного чтения» | 1 | Май | Классные руководители |
| «Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста» | 2 | Май | Классные руководители |
| «Прощай начальная школа» | 4 | Май | Классные руководители |
| «Конвенция ООН «О правах ребенка»» | 5 | Май | Классные руководители |
| «Подросток в школьной жизни и социуме» | 6 | Май | Классные руководители |
| «Школа – второй дом. Какой мы ее хотим видеть?» | 7 | Май | Классные руководители |
| «Право, ребенок и его окружение» | 8 | Май | Классные руководители |
| «Выбор дальнейшего пути: за и против» | 9 | Май | Классные руководители |
| «Творческое развитие школьников в процессе самореализации» | 10 | Май | Классные руководители |
| «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация старшеклассников» | 11 | Май | Классные руководители |
| **3.  Правовое, психолого- педагогическое  просвещение родителей** | | | |
| Круглый стол  «Правоотношения родителей и детей» | 8-11 | сентябрь | Специалисты ПДН |
| Проведение родительских собраний с педагогом-психологом | 1-11 | В течении года | Педагог- психолог |
| Лекторий «Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек» | 7-9 | ноябрь | Классные руководители  Зам. директора по ВР |
| Беседа «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома» | 1-9 | декабрь | Классные руководители, Зам. директора по ВР |
| Лекторий «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям» | 5-9 | февраль | Классные руководители  Зам. директора по ВР |
| Проведение индивидуальных и групповых консультаций | 1-11 | В течении года | Классные руководители, Зам. директора по ВР |
| Лекция «Влияние алкоголя на общение в семье» | 9-11 | март | Педагог- психолог, фельдшер |
| Консультации с родителями по интересующим вопросам «Спрашивали - отвечаем» | 1-11 | Ежемесячно | Администрация школы |
| **4. Проведение общешкольных и классных родительских собраний** | | | |
| Организационные классные родительские собрания(1-11 кл.) | 1-11 | Один раз в четверть | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Особенности образовательного процесса в 2023/2024 учебном году» | 1-11 | сентябрь | Администрация школы |
| Общешкольное родительское собрание «Совместная работа школы и семьи по воспитанию детей»(1-11 кл.) | 1-11 | декабрь | Зам. директора по ВР |
| Общешкольное родительское собрание «Значимость выбора в жизни человека» (9-11 кл) | 9-11 | апрель | Зам. директора по ВР, представители учебных заведений |
| Общешкольное родительское собрание «Подведение итогов 2023-2024 учебного года. Безопасное лето» | 1-11 | май | Зам. директора по ВР, Зам. директора по УР |
| 5.  Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей | | | |
| «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» |  | сентябрь | Педагог-психолог |
| «Воспитание уважения к старшим» |  | октябрь | Социальный педагог |
| «Как общаться с подростком» |  | ноябрь | Педагог-психолог |
| «Школьная тревожность и ее преодоление» |  | декабрь | Педагог- психолог |
| «Эстетика быта, поведения подростка в семье и общественных местах» |  | январь | Социальный педагог |
| «Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению» |  | февраль | Педагог- психолог |
| «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» |  | февраль | Социальный педагог |
| «Профилактика и разрешение конфликтов в семье» |  | март | Педагог-психолог |
| «Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье» |  | март | Классный руководитель |
| «Правила и ошибки в выборе профессии» |  | апрель | Классный руководитель |
| «Компьютер и дети: будьте осторожны» |  | апрель | Педагог- психолог |
| «Досуг ребенка в семье» |  | май | Социальный педагог |
| «Организация свободного времени подростка. Труд  и  отдых  в  период  летних  каникул» |  | май | Социальный педагог |
| 6.  Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности, к работе общешкольного родительского комитета | | | |
| Помощь в укреплении материально-технической базы. | 1-11 | в течение года | Председатель  родительского комитета |
| Помощь в благоустройстве школы, территории | 1-11 | в течение года | Председатель  родительского комитета |
| Помощь в организации экскурсий поездок | 1 | в течение года | Председатель  родительского комитета |
| Помощь в проведении творческих дел | 1 | в течение года | Председатель  родительского комитета |
| Работа общешкольного родительского комитета (по отдельному плану) | 1 | в течение года | Классные руководители  Зам. директора по ВР |
| Работа  классных родительских комитетов. | 1 | в течение года | Классные руководители |
| 7.Организация  работы «Школы отцов» | | | |
| Заседание  №1  «Повышение роли отца в семье» |  | октябрь | Зам. директора по ВР |
| Заседание  №2 «Личный пример отца в формировании здорового образа жизни ребенка» |  | декабрь | Фельдшер |
| Заседание №3 «Особенности воспитания ребенка отцом. Наказания - быть или не быть» |  | март | Зам. директора по ВР |
| Заседание  №4 «Свободное время вместе с детьми» |  | май | Зам. директора по ВР |
| 8. Проведение диагностических исследований, анкетирование. | | | |
| Анкетирование «Как мой ребенок проводит свободное время» |  | октябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Анкетирование « Знаете ли вы своего ребенка?» |  | ноябрь | Педагог- психолог, классные руководители |
| Анкетирование родителей пятых классов. |  | декабрь | Педагог- психолог, классные руководители |
| Анкетирование родителей - опекунов |  | январь | Педагог- психолог |
| Анкетирование  для родителей  учащихся 9,11 классов                               « Будущая профессия моего ребенка» |  | февраль | Педагог-психолог, классные руководители |
| Диагностика « Удовлетворенность родителей работой школы» |  | май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 9. Участие родителей в школьной жизни | | | |
| Участие родителей в педагогическом консилиумах | 1-11 | в течение года | Зам. директора   по ВР директор, классные руководители |
| Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности | 1-11 | в течение года | Зам. директора   по ВР директор, классные руководители |
| Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий и педагогов | 1-11 | в течение года | Зам. директора   по ВР директор, классные руководители |
| Участие родителей в общешкольных мероприятиях | 1-11 | В течении года | Зам. директора по ВР, директор, классные руководители |
| Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей и наставников)  формы работы: участие в общешкольных делах, организация интересных и полезных дел для личностного развития ребенка, проведение классных часов. Сплочение коллектива через игры, тренинги (индивидуальная работа с учащимися, работа с учителями предметниками, работа с родителями учащихся или их законными представителями | | | |